|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ипарова Л.Ш.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Булакина Е.Б.  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/Буслаева В.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории для 10 А класса

Маркиной Елены Михайловны,

учителя высшей квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории на уровень среднего общего образования (10 класс) разработана на основании:

1.Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004г.,

2.Примерной программы среднего общего образования по истории для образовательных учреждений. (Сборник нормативных документов. История. Авторы Днепров Э.Д, Аркадьев А.Г.- Дрофа. Москва , 2007г.);

3.Образовательной программы ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича», утвержденной приказом №197 от 01. 09.2015 года;

4. Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

5. Закона «Об образовании РФ»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими

формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В рабочей программе учитывается региональный компонент, который рассматривается при изучении курса истории татарского народа и Татарстана с древнейших времен до середины ХIХ века, характеризующего социально-экономическую, политическую жизнь края, показывающую участие народов Казанского края в общероссийских событиях.звивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

**Рабочая программа по истории для 10 класса разработана на 70 часов (35 учебные недели), в неделю 2 часа**.

В соответствии с рекомендациями методистов ИРО РТ, предполагается синхронное изучение курсов истории России и истории Татарстана

В рабочей программе учитывается этнокультурный компонент, который рассматривается при изучении курса истории татарского народа и Татарстана с древнейших времен до середины ХIХ века, характеризующего социально-экономическую, политическую жизнь края, показывающую участие народов Казанского края в общероссийских событиях.

Весь материал распределен следующим образом:

История России – 38часов

История Татарстана – 8 часов

Всеобщая история зарубежных стран - 24 часа

**Промежуточная аттестация для 10 класса проводится в форме тестирования**

Цели и задачи:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнокультурных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества;  
формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Содержание рабочей программы в 10 классе (70 часов**)

**История в системе гуманитарных наук История России – часть всемирной истории. Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.** - 1 ч

**Древнейшая история человечества** – 1 ч

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья** - 12ч

Архаичные цивилизации. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Античные цивилизации Средиземноморья. Философское наследие Древней Греции и Рима

Древние тюрки и ранние тюркские государства в Евразии. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.Христианская средневековая цивилизация в Европе.Образование централизованных государств. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Традиционное (аграрное общество) на Западе и востоке Культурное и философское наследие Средневековья Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.

**Новое время: эпоха модернизации** – 10 ч

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху. Возрождения и Реформация. Буржуазные революции в XVII-XIX.Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идеологических доктрин. Технический прогресс в Новое время. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XVII-середине XIX века

**Народы и древнейшие цивилизации на территории России** – 2 ч

**Русь в IX-начале XII века (включая Волжскую Булгарию) –** 4 ч

Происхождение государственности у восточных славян. Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции Руси. Волжская Булгария X-XIII в

**Русские земли и княжества в XII – середине XV века ( включая Золотую Орду**) – 10 ч

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Экспансия с Запада.

Восстановление экономики русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Казанское ханство

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Культурное развитие русских княжеств в конце XIII-XVв

**Российское государство во второй половине XV-XVII в.(включая Золотую Орду и Казанское ханство)** – 10 ч

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Установление царской власти.

Расширение территории России в XVI веке. Народы Среднего Поволжья в составе Российского государства в XVI- XVII вв. Смута. Пресечение правящей династии. Восстановление самодержавия. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. Церковный раскол и его значение. Расширение территории Российского государства в XVIIв. Формирование национального самосознания.

**Россия в XVIII – середине XIX в. (включая Казанский край)** 18 ч

Петровские преобразования. Россия в период дворцовых переворотов .Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине XVIII века. Казанская губерния во второй половине XVIII в. Реформы государственной системы в первой половине XIX века. Превращение России в мировую державу в XVII веке. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Казанская губерния в первой половине XIX века. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Движение декабристов. Русское Просвещение. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в.

Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Культура Казанской губернии в первой половине XIX века

**Повторение –** 2 ч

Учебно-методический комплект для 10 класса:

1. И.А. Гилязов История Татарстана и татарского народа. Казань. Хэтер, 2007

2. Загладин Н.В. Всемирная история с древнейших времен до конца XIX в.. М., «Русское слово», 2009

3. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XVII . Дрофа. 2006

4. Павленко Н.И. История России XVIII-XIX в. Дрофа. 2006

Зачет проводится в форме тестирования

**Календарно-тематическое планирование для 10 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|  | История в системе гуманитарных наук Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества | Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний История России – часть всемирной истории. | Знать особенности развития исторической науки, характеристику теорий исторического развития . Уметь выявлять положительные и негативные стороны марксисткой концепции, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития называть в хронологической последовательности этапы развития человечества. |  |  |
|  | Древнейшая история человечества | Природное и социальное в человека и человеческом обществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. | Знать о факторах эволюции человека, этапах его становления. Уметь объяснять процесс перехода от присваивающего к производящему типу хозяйства |  |  |
|  | Архаичные цивилизации | Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира. Традиционное общество: социальнын связи, экономическая жизнь, политические отношения | Знать предпосылки возникновения государства, его функции в Древнем мире, характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций |  |  |
|  | Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. | Возникновение религиозной картины мира. Социальные и нормы, духовные ценности, философская мысль древности. | Знать термины военная деспотия, варны, касты, конфуцианство возникновения государства, его функции в Древнем мире Уметь характеризовать процесс формирования индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций, знать социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и 1древнекитайском обществе |  |  |
|  | Античные цивилизации Средиземноморья | Формирование научной формы мышления в античном обществе. | Уметь составлять сравнительный анализ исторического развития древних городов- государств-Афин,Спарты,Рима |  |  |
|  | Философское наследие Древней Греции и Рима |  | Характеризовать древнейшие системы правовых норм, мифологическую картину мира и формирование научной формы мышления в античном обществе |  |  |
|  | Древние тюрки и ранние тюркские государства в Евразии |  | Иметь представление о древнейших предках тюркских народов, их расселении, характеризовать государственные образования тюрков |  |  |
|  | Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. | Возникновение исламской цивилизации | Знать причины возникновения ислама, понимать отличия ислама от других мировых религий , социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. |  |  |
|  | Христианская средневековая цивилизация в Европе | Региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового обществавс14-15 века | Знать процесс складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития., особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. |  |  |
|  | Образование централизованных государств. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. |  | Характеризовать становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Знать общественно-политическое развитие государств Европы |  |  |
| 11 | Динамика развития европейской средневековой цивилизации. |  | Уметь определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной власти |  |  |
| 12 | Традиционное (аграрное общество) на Западе и востоке | Переход от присвающего к производящему хозяйству.Оседлое и коче вое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество | Знать: особенности социальной структуры, экономической жизни и политических отношений, характеризовать социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв., предпосылки модернизации. |  |  |
| 13 | Культурное и философское наследие Средневековья |  | Знать деятелей культуры и их достижения |  |  |
| 14 | Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. | Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян | Уметь характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей, устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян, объяснять сущность «военной демократии», характеризовать языческую культуры |  |  |
| 15 | Народы и древнейшие цивилизации на территории России |  |  |  |  |
| 16 | Народы и древнейшие цивилизации на территории России |  |  |  |  |
| 17 | Происхождение государственности у восточных славян. | Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки | Знать этапы складывания государства у восточных славян. Уметь называть основные направления деятельности первых русских князей |  |  |
| 18 | Принятие христианства | Категории населения. Княжеские усобицы. Право на Руси. Владимир I . | Уметь выявлять основные причины принятия христианства, превращение Руси в крупнейшую державу Европы, характеризовать «Русскую Правду», знать категории населения. |  |  |
| 19 | Христианская культура и языческие традиции Руси | Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности | Знать контакты с культурами Запада и Востока. Уметь определять влияние Византии., характеризовать культуру Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. |  |  |
| 20 | Волжская Булгария X-XIII в |  | Знать о социально-экономическом и политическом и культурном развитии Волжской Булгарии |  |  |
| 21 | Причины распада Древнерусского государства. |  | Знать о социально-экономических и политических факторах раздробленности. Уметь характеризовать предпосылки политической раздробленности, определять позитивные и негативные стороны |  |  |
| 22 | Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. | Монархия и республика. Русь и Степь. Идея единства Русской земли | Уметь составлять сравнительный анализ основных модели политического и социально-экономического развития русских земель | 19 |  |
| 23 | Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. | Включение русских земель в систему управления Монгольской империи | Знать причины завоеваний монголов; охарактеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь, определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, выявить последствия ордынского нашествия, определить его влияние на ход русской истории | 23 |  |
| 23 | Золотая Орда. | Роль монгольского завоевания в истории Руси. | Характеризовать общественный строй и государственное управление Золотой Орды, особенности религиозной политики и культуры, | 23 |  |
| 24 | Экспансия с Запада | Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | Знать причины вторжения крестоносцев на Русь, определять последствия вторжения. Уметь решать задания в формате ЕГЭ | 26 |  |
| 25 | Восстановление экономики русских земель | Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе | Знать этапы объединения земель вокруг Москвы; знать причины возвышения.Определять факторы начала объединения политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель, взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества .зарождение национального самосознания на Руси. |  |  |
| 26 | Москва как центр объединения русских земель. | Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси . Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. |  |  |
| 27 | Казанское ханство |  | Уметь охарактеризовать социально-экономическое, политическое и культурное развитие Казанского ханства |  |  |
| 28 | Великое княжество Московское в системе международных отношений | Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской православной церкви. | Знать отношения Московского княжества с другими государствами, их влияние на его развитие |  |  |
| 29 | Культурное развитие русских княжеств в конце XIII-XVв | Влияние внешних факторов на развитие русской культуры | Знать деятелей культуры, их достижения. Уметь давать сравнительную характеристику культуры |  |  |
| 30 | Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. | Торговый и мануфактурный капитализм. | Уметь анализировать важнейшие процессы, сопровождавшие переход от традиционной к индустриальной цивилизации; определять, что такое модернизация; показать особенности развития модернизации и капитализма в различных регионах Европы |  |  |
| 31 | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии | Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. | Знать причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию. Уметь характеризовать доколумбовых цивилизации Америки |  |  |
| 32 | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху |  | Знать основных деятелей эпохи Возрождения и их достижения |  |  |
| 33 | Возрождения и Реформация |  | Знать причины, ход последствия реформации в разных странах |  |  |
| 34 | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства | Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного гос-ва в России | Уметь показать взаимосвязь процесса объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества выявлять причины складывания самодержавной формы государственности |  |  |
| 35 | Установление царской власти. | Реформы середины XVI в. создание органов сословно – представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества | Уметь раскрывать содержание реформ Избранной рады; определять суть опричнины и последствия для развития страны |  |  |
| 36 | Расширение территории России в XVI веке | Присоединения Казанского и Астраханского ханств, Сибири. | Знать основные направления внешней политики. Уметь показать взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны |  |  |
| 37 | Народы Среднего Поволжья в составе Российского государства в XVI- XVII вв. |  | Уметь раскрыть значение завоевания Казанского ханства. Раскрыть социально-экономическую и религиозную политику Казанского приказа |  |  |
| 38 | Буржуазные революции в XVII-XIX вв. От сословно-представительных монархий к абсолютизму | Изменение в идеологических и правовых основах государственности. | Знать характерные черты абсолютизма, выявлять особенности абсолютизма Англии и Франции. Уметь выявлять причины кризиса абсолютистского режима в Англии |  |  |
| 39 | Идеология Просвещения и конституционализм | Становление гражданского общества | Знать мыслителей эпохи Просвещения, уметь характеризовать их взгляды |  |  |
| 40 | Возникновение идеологических доктрин. | Либерализм, консерватизм, социализм, анархизм | Уметь сравнивать идеологические течения |  |  |
| 41 | Технический прогресс в Новое  время. | Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке. Различные модели перехода о традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. | Знать основные причины , суть и последствия промышленного переворота в Англии. |  |  |
| 42 | Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии |  | Знать особенности традиционного общества. Уметь давать характеристику и приводить примеры |  |  |
| 43 | Эволюция системы международных отношений в конце XV-середине XIX вв |  | Знать эволюцию международных отношений , основные даты |  |  |
| 44 | Смута. Пресечение правящей династии. | Обострение социально- экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. | Уметь выявлять предпосылки Смуты, характеризовать правление Б.Годунова, Лжедмитрия I, В.Шуйского.  Уметь сравнивать, определять последствия и историческое значение Смуты |  |  |
| 45 | Восстановление самодержавия. | Первые Романовы. Михаил Романов. Алексей Михайлович. |  |  |
| 46 | Юридическое оформление крепостного права | Соборное уложение 1649 г | Уметь характеризовать исторический документ «Соборное Уложение», знать этапы закрепощения крестьян |  |  |
| 47 | Новые явления в экономике | Начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур | Знать новые черты экономики: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур, развитие новых торговых центров. |  |  |
| 48 | Церковный раскол и его значение. | Старообрядчество. Социальные движения 17 века | Знать об историческом событии.Уметь характеризовать народные движения XVII века и давать им оценку |  |  |
| 49 | Расширение территории Российского государства в XVIIв | Освоение Сибири, Левобережной Украины | Уметь определять основные направления, задачи и итоги внешней политики |  |  |
| 50 | Формирование национального самосознания | Развитие культуры народов России в 15-17 веках. Усиление светских элементов в русской культуре 17 века | Знать основные тенденции развития культуры, деятелей и их результаты |  |  |
| 51 | Петровские преобразования | Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. | Уметь характеризовать реформы Петра I. Знать основные петровские преобразования, уметь давать свою оценку деятельности Петра Великого |  |  |
| 52 | Россия в период дворцовых переворотов | Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине | Знать причины дворцовых переворотов, характеризовать деятельность Екатерины I,Петра II,Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III |  |  |
| 53 | Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя | Реформы Екатерины 11. Присоединение Крыма. | Уметь характеризовать правление Екатерины (расширение прав и привилегий дворянства, законодательное оформление сословного строя) |  |  |
| 54 | Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине XVIII века |  | Уметь характеризовать социально-экономическое развитие Казанской губернии |  |  |
| 55 | Казанская губерния во второй половине XVIII в. |  | Знать о развитии Казанской губернии во второй половине XVIII в |  |  |
| 56 | Реформы государственной системы в первой половине 19 века | Негласный комитет. Образование министерств. Реформы Сперанского | Характеризовать реформы системы государственного управления |  |  |
| 57 | Превращение России в мировую державу в 18 веке |  | Знать внешнюю политику второй половины XVIII в |  |  |
| 58 | Отечественная война 1812 г. | Бородинское сражение, Совет в Филях, Тарутинский марш-маневр. | Уметь характеризовать основные направления политики Александра I. Определять основные направления внешней политик России, участвовать в дискуссии о значение Бородинского сражения. |  |  |
| 59 | Заграничный поход русской армии |  | Уметь определять внешнюю политику Александра Первого. Знать цели Священного союза |  |  |
| 60 | Казанская губерния в первой половине XIX века |  | Знать о развитии Казанской губернии в первой половине XIX века |  |  |
| 61 | Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. |  | Характеризовать реформы системы государственного управления |  |  |
| 62 | Движение декабристов. Русское Просвещение | « Союз спасения», «союз благоденствия», Южное и Северное общества | Знать о влиянии декабристского движения на социально-политическое развитие России |  |  |
| 63 | Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм |  | Знать основные направления общественной мысли в первой половине 19 века, основные идеи консервативного, либерального, революционно-демократического движения |  |  |
| 64 | Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в | Господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота | Знать основные черты развития экономики России в XVIII – первой половине XIX в. Уметь составлять сравнительную характеристику |  |  |
| 65 | Крымская война | Имперская внешняя политика России. Синопское сражение. Оборона Севастополя. | Знать причины, цели, ход военных действий, уметь выделять причины поражения в Крымской войне |  |  |
| 66 | Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. | Стили в архитектуре и живописи. | Знать деятелей культуры, их достижения |  |  |
| 67 | Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. |  | Знать деятелей культуры и их достижения |  |  |
| 68 | Культура Казанской губернии в первой половине XIX века |  |  |  |  |
| 69 | Повторение пройденного |  | Уметь решать задания в формате ЕГЭ |  |  |
| 70 | Повторение пройденного |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ипарова Л.Ш.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Булакина Е.Б.  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/Буслаева В.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию для 10 А класса

Маркиной Елены Михайловны,

учителя высшей квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию на уровень среднего общего образования (10 класс) разработана на основании:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004г.,

2. Образовательной программы ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича», утвержденной приказом №197 от 01. 09.2015 года;

3.Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для образовательных учреждений. (Сборник нормативных документов. Обществознание. Авторы Днепров Э.Д, Аркадьев А.Г.- Дрофа. Москва , 2007г.);

4.Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

5. Законом «Об образовании РФ»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Учащиеся *должны:*

Общество:

- перечислять важнейшие институты общества; называть науки, изучающие общество; определять понятия: «общество», «общественный прогресс», «истина и научное познание»; описывать познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное; сравнивать общество и природу, социальное и гуманитарное знание;

— объяснять: взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества; многообразие путей и форм общественного развития; целостность современного мира, его противоречия;

— характеризовать: общество как сложную динамическую систему, проблему общественного прогресса, взаимосвязь общества и природы, связь общества и культуры, многообразие форм человеческого знания;

— выявлять структуру социального объекта, соотношение и функции его элементов, рассматривать общество как сложную динамическую систему;

— приводить примеры взаимосвязи общества и природы, целостности нынешнего мира, его противоречий, многообразия путей и форм общественного развития, давать оценку значения противоречий современного мира.

Человек:

— знать термины «бытие человека», «творчество»;

— перечислять науки, изучающие человека;

— определять понятия: «человеческая деятельность», «образ жизни», «сознание», «познание», «знание, научное познание», «истина»;

— описывать человека как продукт биологической, социальной и культурной эволюции; объяснять взаимосвязь духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; сравнивать роль общения, труда, познания в жизни человека; различать чувственное и рациональное познание, знание и веру; характеризовать самопознание;

— выявлять структуру социального объекта, соотношение и функции его элементов: свободы и ответственности личности;

— называть примеры самореализации человека, многообразия форм его знания.

Духовно-нравственная сфера:

— знать термины «духовная, народная, массовая, элитарная культура»;

— определять понятие «мораль», описывать религию как феномен культуры, объяснять связь религии и морали;

— показывать роль образования в современном обществе;

* характеризовать многообразие культурной жизни, науку как систему знаний и вид духовного производства, научную картину мира, сущность искусства, его происхождение и формы;

— приводить примеры морального идеала, нравственной оценки деятельности людей.

Экономическая сфера:

— знать термины «экономический рост» , «экономический цикл и его фазы», «мировая экономика», «государственный бюджет», «специализация»;

— перечислять основные измерители экономической деятельности, главные показатели уровня жизни;

— определять понятия: «экономика», «рыночная экономика», «деньги», «ценные бумаги», «налог», «собственность»;

— характеризовать экономический цикл, налоговую и денежно-кредитную политику, прожиточный минимум, занятость, безработицу, международную финансовую систему, внешнюю торговлю; сравнивать экономические системы;

— объяснять взаимообусловленность издержек производства и дохода, закона спроса и предложения, развития экономики и уровня жизни;

— описывать экономическое содержание собственности, рынок труда;

— выявлять структуру социального объекта, соотношение и функции его элементов — экономики производства и потребления;

— называть примеры специализации в условиях мировой экономики, правового регулирования рыночной экономики;

— давать оценку значения налогов;

— анализировать факты с точки зрения экономической культуры.

Социальная сфера:

— знать термины и определять понятия: «социальная стратификация», «социальная мобильность», «социальный контроль »,« нация »;

— описывать многообразие социальных групп, национальную политику;

— объяснять причины и сущность социального неравенства; отклоняющегося поведения;

* характеризовать социальный контроль и самоконтроль, семью как социальный институт и малую группу, молодежь как социальную группу, нацию как этническую общность, межнациональные отношения;

— выявлять структуру социального объекта, соотношение и функции его элементов, социальных отношений и взаимодействия;

— приводить примеры социальных норм, проявления социальной мобильности;

— давать оценку культуры межнациональных отношений, современных тенденций развития семьи.

Политико-правовая сфера:

— знать термины «государственный аппарат», «публичное и частное право», «правовые акты», «правоотношения»;

— перечислять признаки, функции и формы государства;

— называть основные черты гражданского общества, источники права, отрасли и институты права, главные международные документы по правам человека, виды юридической ответственности; определять понятия: «государство», «правовое государство», «гражданское общество», «трудовой договор», «административный проступок», «преступление», «правоотношение», «правонарушение»;

— описывать государственный аппарат, местное самоуправление, систему судебной защиты прав граждан, гражданское общество;

— различать государственное, административное, гражданское, трудовое, семейное и уголовное право;

— сравнивать избирательные системы, политические режимы, публичное в частное право, формы государства;

— объяснять роль государства в политической системе, место Конституции в иерархии нормативных актов, роль права в системе социальных норм, связь правового государства и гражданского общества;

— характеризовать власть, ее происхождение и виды, политическую идеологию и культуру, юридическую ответственность, правовые акты;

— выявлять структуру социального объекта, соотношение и функции его элементов: политической системы, системы права, политической идеологии, системы судебной защиты прав человека;

- приводить примеры политической и правовой культуры, правонарушений; норм государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права;

-давать оценку фактам с точки зрения политической и правовой культуры

**Характеристика предмета.**

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Этнокультурный компонент выражен в содержании материала.

**Цели и задачи**:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Место предмета в базисном учебном плану**

На освоение предмета отводится:

Рабочая программа 10 класса рассчитана на 35учебных недель (70 учебных часа) из расчета 2 часа в неделю.

**Промежуточная аттестация для 10 класса проводится в форме зачета**

**Используемый учебно-методический комплекс:**

Учебники:

Обществознание под редакцией Л.Н.Боголюбова, М., «Просвещение», 2010 г.

Право 10 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Москва, «Просвещение» 2011г

Боголюбов. Л.Н. «Обществознание». Поурочные планы. М., «Просвещение».2010г.

**Содержание программы для 10 класса**

**Общество -** 4 ч

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Структура общества. Социальные институты Взаимосвязь сфер жизни общества.Общество и культура. Науки об обществе

**Человек –**  12 ч

Человек как продукт биосоциокультурной эволюции. Человек как духовное существо. Ценностные ориентиры личности. Деятельность как способ существования людей.

Многообразие деятельности. Человек в системе социальных ролей. Личность. Факторы, влияющее на ее формирование. Познание и знание.Основные особенности научного мышления. Истина. Критерии истины. Многообразие форм человеческого знания. Человек в системе общественных отношений

**Духовная культура –** 8 ч

Духовная жизнь общества. Формы и разновидности культуры. Наука, ее роль в современном мире. Образование. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Религия. Ее роль в жизни общества .Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура

**Экономическая сфера –**  4 ч

Роль экономики в жизни общества. Экономика и социальная структура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность

**Социальная сфера –** 14 ч

Социальная структура общества. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные взаимодействие и отношения. Социальный конфликт

Социальные нормы и их взаимодействие. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения

Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Молодёжь в современном обществе.

Молодёжь как социальная группа

**Политическая сфера –** 13 ч

Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Государство в политической системе. Политические режимы

Гражданское общество Правовое государство, его признаки Средства массовой коммуникации. Демократические выборы. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политическая культура.

**Право –** 13 ч

Право в системе социальных норм. Система права: отрасли, институты, отношения. Источники права. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, уголовного права. Основы гражданского, трудового, семейного прав. Правосознание. Правовая культура.

**Повторительно – обобщающий урок курсу**

**Календарно-тематическое планирование для 10 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|  |  |  |  | План | Факт |
|  | *Общество 4 часа* |  |  |  |  |
| 1. | Общество как совместная жизнедеятельность людей. | Общество и природа | Знать понятие общество, структуру, основные сферы и соответствующие институты. Уметь приводить примеры |  |  |
| 2. | Структура общества. Социальные институты | Общество как сложная динамическая система. Элементы и подсистемы. | Знать социальные институты, роль институтов в становление личности. Уметь приводить примеры |  |  |
| 3 | Взаимосвязь сфер жизни общества | Политическая, духовная, социальная, экономическая сферы жизни общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. | Знать проявления закона ускорения истории, характеризовать постиндустриальное, индустриальное и традиционное общества |  |  |
| 4 | Общество и культура. Науки об обществе |  | Усвоить понятия, основные классификации цивилизаций и их критерии, основные теории развития цивилизации |  |  |
|  | *Человек 12 часов* |  |  |  |  |
| 5 | Человек как продукт биосоциокультурной эволюции | Природа человека. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. | Знать отличия человека от животного, что личностью становятся только в обществе. |  |  |
| 6 | Человек как духовное существо | Духовная жизнь человека. Мировоззрение. | Знать понятие личность , процесс социализации. Уметь решать задания в формате ЕГЭ |  |  |
| 7 | Ценностные ориентиры личности. | Патриотизм и гражданственность. Понятие культур. Многообразие культур | Знать понятия патриотизм, гражданственность. Уметь решать задания в формате ЕГЭ |  |  |
| 8 | Деятельность как способ существования людей. | Деятельность и ее мотивация Потребности и интересы. Мышление и деятельность | Знать понятие, виды деятельности, их характеристику и отличительные черты |  |  |
| 9 | Многообразие деятельности | Сознание и деятельность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | Знать виды деятельности и ее влияние на социализацию индивида. Определять что такое свобода, приводить примеры |  |  |
| 10 | Человек в системе социальных ролей. | Социальное поведение. | Знать понятие личность, социальная роль, процесс социализации личности |  |  |
| 11 | Личность. Факторы, влияющее на ее формирование. | Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственность | Знать понятие личность и какие факторы влияют на ее развитие. Уметь решать задания в формате ЕГЭ |  |  |
| 12 | Познание и знание. | Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Виды человеческих знаний. | Знать понятие познание, процесс познания, компоненты теоретического уровня научного исследования, что есть истина. Уметь решать задания в формате ЕГЭ |  |  |
| 13 | Основные особенности научного мышления. |  | Знать особенности научного мышления. Уметь решать задания в формате ЕГЭ |  |  |
| 14 | Истина. Критерии истины |  | Знать понятие истина и ее виды. Уметь приводить примеры |  |  |
| 15 | Многообразие форм человеческого знания. | Социальное и гуманитарное знание. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право | Виды познания: научное и ненаучное, уметь давать им характеристику |  |  |
| 16 | Человек в системе общественных отношений | Социализация личности. Социальная роль. | Знать понятие личность, социальная роль, процесс социализации личности |  |  |
|  | *Духовная культура. 8 часов* |  |  |  |  |
| 17 | Духовная жизнь общества. | Культурная и духовная жизнь. | Знать особенности духовной жизни, взаимосвязь духовной сферы с другими сферами |  |  |
| 18 | Формы и разновидности культуры | Народная, массовая и элитарная культуры. Диалог культур. СМИ. | Знать виды и разновидности культуры.Уметь сравнивать, приводить примеры |  |  |
| 19 | Наука, ее роль в современном мире. | Этика учёного | Знать понятие, функции, признаки и роль науки. Уметь решать задания в формате ЕГЭ |  |  |
| 20 | Образование. Непрерывное образование и самообразование. |  | Знать понятие, функции, виды образования. Уметь решать задания в формате ЕГЭ |  |  |
| 21 | Мораль и религия | Мораль, ее критерии. | Уметь сравнивать мораль с другими нормами, уметь рассуждать, высказывать свою точку зрения |  |  |
| 22 | Религия. Ее роль в жизни общества | Нравственная культура. Религиозные объединения и организации в РФ | Знать понятие, виды, функции и роль религии. Уметь рассуждать, высказывать свою точку |  |  |
| 23 | Искусство, его формы, основные направления. | Искусство и духовная жизнь. | Знать понятие, формы и направления искусства |  |  |
| 24 | Эстетическая культура | Тенденции духовной жизни современной России | Знать понятие, формы и направления эстетической культуры |  |  |
|  | Экономическая сфера.  4 часа. |  |  |  |  |
| 25 | Роль экономики в жизни общества | Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. | На примерах учащиеся должны иллюстрировать функции экономики |  |  |
| 26 | Экономика и социальная структура. | Взаимовлияние экономики и политики. | Иметь представление о роли экономике, ее функциях в жизни общества |  |  |
| 27 | Экономический интерес, экономическое поведение. |  | Уметь рассуждать, высказывать свою точку зрения |  |  |
| 28 | Свобода экономической деятельности и социальная ответственность |  | Уметь рассуждать, высказывать свою точку зрения |  |  |
|  | Социальная сфера. 14 часов. |  |  |  |  |
| 29 | Социальная структура общества | Многообразие социальных групп. | Знать структуру общества, многообразие социальных групп |  |  |
| 30 | Неравенство и социальная стратификация | Социальные интересы | Уметь рассуждать , высказывать свою точку зрения |  |  |
| 31 | Социальная мобильность |  | Знать виды социальной мобильности, лифты в социальном развитии |  |  |
| 32 | Социальные взаимодействие и отношения | Социальные отношения и взаимодействие | Уметь решать задания в формате ЕГЭ |  |  |
| 34 | Социальный конфликт | Социальные аспекты труда. Культура труда. | Знать виды социального конфликта, пути решения проблем |  |  |
| 35 | Социальные нормы и их взаимодействие | Многообразие социальных норм. | Уметь решать задания в формате ЕГЭ |  |  |
| 36 | Девиантное поведение, его причины и профилактика |  | Уметь рассуждать о девиантном поведении ,путях решения проблем |  |  |
| 37 | Социальный контроль и самоконтроль |  | Уметь рассуждать, высказывать свою точку зрения | 18.12 |  |
| 38 | Национальные отношения | Этнические общности | Знать тенденции развития национальных отношений. Уметь решать задания в формате ЕГЭ |  |  |
| 39 | Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты | Национальная политика. Культура межнациональных отношений. | Знать основные направления национальной политики. Уметь рассуждать, высказывать свою точку зрения |  |  |
| 40 | Семья как социальный институт | Семья и быт. Бытовые отношения. Культура топоса | Закрепить понятие о роли семьи, ее функции в современном мире. |  |  |
| 41 | Семья в современном обществе | Бытовые отношения. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ. | Раскрыть зависимость благополучия общества от благополучия семьи. Уметь рассуждать, высказывать свою точку зрения |  |  |
| 42 | Молодёжь в современном обществе. | Молодёжная субкультура | Знать особенности молодёжной субкультуры, влияние на общую культуру. |  |  |
| 43 | Молодёжь как социальная группа | Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. | Знать особенности молодёжной группы, критерии. |  |  |
|  | *Политическая сфера 12 часов* |  |  |  |  |
| 44 | Политические институты и отношения | Политика и власть | Уметь рассуждать о роли политике, сравнивать различные субъекты политики |  |  |
| 45 | Власть, ее происхождение и виды. | Политика и общество | Знать понятие власти, виды, отличие политической власти от других видов власти. |  |  |
| 46 | Политическая система | Структура и функции политической системы | Знать структуру полит системы, функции |  |  |
| 47 | Государство в политической системе | Признаки, функции | Знать понятия, признаки, функции, концепции происхождения государства |  |  |
| 48 | Политические режимы | Демократический, тоталитарный, авторитарный. Политическая жизнь в современном мире. | Знать особенности каждого режима понятие, признаки, типы режимов. Уметь решать задания в формате ЕГЭ |  |  |
| 49 | Гражданское общество | Основные черты гражданского общества | Усвоить понятие гражданского общества, признаки, функции, принципы правового государства. Уметь решать задания в формате ЕГЭ |  |  |
| 50 | Правовое государство, его признаки |  | Усвоить понятие гражданского общества, признаки, функции, принципы правового государства |  |  |
| 51 | Средства массовой коммуникации | Роль СМИ в политической жизни общества | Знать понятие, функции и роль СМИ в политической жизни общества |  |  |
| 52 | Демократические выборы . Избирательные системы. |  | Знать понятие, типы избирательных систем |  |  |
| 53 | Многопартийность. Политическая идеология | Однопартийная двупартийная системы | Знать типы идеологий и уметь давать характеристику. Знать признаки, цель, классификацию, функции полит партий |  |  |
| 54 | Участие граждан в политической жизни | Политическое участие. | Усвоить понятие гражданственности и формы ее проявления. Усвоить, что такое политическое участие, виды участия, роль выборов и функции. |  |  |
| 55 | Политическая культура | Виды, функции. | Знать понятия, функции культуры. Знать типы идеологий и характеристику |  |  |
| 56 | Повторение по теме « Политическая сфера» |  | Уметь решать задания в формате ЕГЭ |  |  |
|  | Право 10 часов |  |  |  |  |
| 56 | Право в системе социальных норм |  | Знать понятие, умение ориентироваться в типичных жизненных ситуациях |  |  |
| 57 | Система права: отрасли, институты, отношения | Частное и публичное право | Знать основные отрасли права, институты права |  |  |
| 58 | Источники права | Правовые акты. | Уметь решать задания в формате ЕГЭ |  |  |
| 59 | Конституция в иерархии нормативных актов |  | Знать основные статьи Конституции. Закреплять навыки работы с документом |  |  |
| 60 | Конституция в иерархии нормативных актов |  | Уметь решать задания в формате ЕГЭ |  |  |
| 61 | Правоотношения и правонарушения |  | Знать понятия и виды правонарушений |  |  |
| 62 | Виды юридической ответственности | Уголовная, админ, гражданско-правовая, дисциплинарная | Знать виды, систему защиты. Уметь применять знания на практики. Уметь решать задания в формате ЕГЭ |  |  |
| 63 | Система судебной защиты прав человека. | Развитие права в современной России. | Знать основные статьи кодексов и уметь применять на практике |  |  |
| 64 | Современное российское законодательство. |  | Знать основные статьи кодексов и уметь применять на практике |  |  |
| 65 | Основы государственного, административного, уголовного права |  | Знать основные статьи кодексов и уметь применять на практике |  |  |
| 66 | Основы гражданского, трудового, семейного прав |  | Основы гражданского, трудового, семейного прав |  |  |
| 67 | Правосознание. Правовая культура. | Предпосылки правомерного поведения | Знать понятия, типы, виды, функции |  |  |
| 68 | Повторение по теме: Право» |  | Знать содержание материала по праву. Уметь решать задания в формате ЕГЭ |  |  |
| 69 | Повторительно – обобщающий урок курсу |  | Знать содержание материала по всему курсу. Уметь решать задания в формате ЕГЭ |  |  |
| 70 | Повторительно – обобщающий урок курсу |  | Уметь решать задания в формате ЕГЭ |  |  |